



# COOVI

|   |
|---|
| <b>1. Administratieve gegevens</b> <i>(Vul de administratieve gegevens m.b.t. het vak aan.)</i>   |
| Naam cursist: Margaux Daenen  |
| Graad: derde graad  |
| Afdeling: ASO   |
| Naam stageschool: CVO Coovi   |
| Datum: april 2017   |
| Leerjaar: 1 <sup>ste</sup> en 2 <sup>de</sup> leerjaar  |
| Leervak: Economie   |
| Duur van de les: 15 minuten   |
| Lesonderwerp deze les: Doen we het vandaag beter op marketing- en economiegebied? – Van Belgische frank naar Euro   |
| Referentienummer leerplan: D/2006/0279/051  |
| Uitgever leerplan: VVKSO  |
| <b>2. Specifieke beginsituatie:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• De leerlingen hebben de competenties verworven uit de tweede graad (aso, kso of tso).</li><li>• De leerlingen hebben interesse in de economie van vroeger en van vandaag.</li><li>• De leerlingen hebben interesse in economische termen, zoals inflatie, deflatie, rentevoeten, enzovoort.</li></ul> |
| <b>3. Leerplandoelstellingen:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• De leerlingen kunnen verbanden leggen binnen de economie en tussen economische en andere maatschappelijke vraagstukken.</li></ul>   |

- De leerlingen kunnen oorzaken en effecten van veranderingen in rentevoeten en wisselkoersen op bewegingen op de vermogensmarkt, op inflatie en deflatie en op de reële economie benoemen.
- De leerlingen kunnen een economisch referentiekader opbouwen, toepassen en evalueren door studie van concrete economische vraagstukken en instellingen.
- De leerlingen kunnen economische probleemstellingen formuleren, analyseren, argumenteren.
- De leerlingen kunnen economische groei en indicatoren van economische groei kritisch beoordelen en vergelijken.
- De leerlingen kunnen de invloed van bepaalde gebeurtenissen en beleidsmaatregelen op de economische activiteit en op de prijzen, onder woorden brengen en grafisch weergeven.

#### 4. Lesdoelstellingen:

1. De LLN kunnen Belgische frank omzetten naar Euro.
2. De LLN kunnen zeggen of een rekening vandaag de dag reëel is of niet.
3. De LLN kunnen zeggen met hoeveel percent de prijspeil gemiddeld is gestegen.
4. De LLN kunnen 2 voorbeelden geven van goederen of diensten die gestegen zijn in prijs de laatste jaren.

#### 5. Didactisch materiaal:

- [Prijslijsten](#) (uit archief AMVB).
- Tablet met rekenmachine.
- Papiertjes en balpennen voor quiz.

#### 6. Lesgang:

| LEERINHOUD/TIMING             | LESDOELSTELLINGEN | ONDERWIJSACTIVITEIT/DID. WERKVORMEN   | LEERACTIVITEIT / DID. PRINCIPES |
|-------------------------------|-------------------|---|---------------------------------|
| 1. <b><u>Motivatiefas</u></b> |                   | De LK vraagt aan de LLN om de oude prijslijsten van drie Brusselse cafés te | Aanschouwelijkheidsprincipe     |

|                 |                            |   |   |
|-----------------|----------------------------|---|---|
| <p><u>e</u></p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> | <p>bekijken (Brasserie Horta, le Grand Café en Sint-Gorikshallen).</p> <p>De LK vraagt aan de LLN om de prijslijst te bekijken van de Sint-Gorikshallen en te berekenen hoeveel Belgische frank ze zouden hebben betaald voor een cola, een pintje, 2 koffies en 1 water.<br/>Antwoord = 300 BEF</p> <p>De LK vraagt aan de LLN : Hoeveel euro is dat?<br/>Antwoord = 1 euro = 40,3399 BEF → <math>300 / 40,339 = 7,44</math> euro</p> <p>De LK vraagt aan de LLN of dat realistisch is. Hoeveel ze vandaag ongeveer zouden moeten betalen voor dezelfde bestelling.<br/>Antwoord = Minstens 10 euro</p> <p>De LK vraagt wat de LLN vaststellen, of het leven vroeger goedkoper was en aan wat dat zou kunnen liggen.</p> | <p>Motivatieprincipe</p> <p>De LLN zetten BEF om naar euro.</p> <p>De LLN denken na over de omzetting van BEF naar euro en wat dat met zich heeft meegebracht.</p> <p>De LLN denken na over de koopkracht, en hoe die is geëvolueerd.</p> |
|-----------------|----------------------------|---|---|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | 4 | <p>Een aantal mogelijke antwoorden (Bron : artikel uit 2016) :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• In 20 jaar tijd is bijna alles wat we kopen veel duurder geworden. Het gemiddelde prijspeil is met 45,1 procent gestegen. De lonen zijn in dezelfde periode ook flink omhoog gegaan.</li><li>• Afgelopen twintig jaar stegen de prijzen voor diensten met gemiddeld 60 procent.</li><li>• De prijzen van diensten zijn daarmee bijna twee keer zo hard gestegen als de prijs voor goederen.</li><li>• Afgelopen twintig jaar steeg een ticket voor een pretpark of museum gemiddeld maar liefst 72 procent in prijs. Datzelfde geldt voor de rekening van een avondje uit eten.</li><li>• Ook de huren rezen de pan uit: ze werden in dezelfde periode maar liefst 75 procent hoger.</li><li>• Dat diensten zoveel duurder zijn geworden heeft vooral te maken met de</li></ul> |  |
|--|---|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>sterk gestegen loonkosten. Sinds 1996 is ieder gewerkt uur 72 procent duurder geworden. Dat betekent trouwens niet dat we 72 procent meer zijn gaan verdienen. In de loonkosten zitten ook belastingen en sociale premies verwerkt.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• De energierekening steeg in de periode 1996 tot 2016 met 130 procent. Gelukkig daalden de prijzen van deze producten wel weer iets.</li><li>• De prijs van goederen steeg gemiddeld ruim 30 procent in prijs.</li><li>• Voedingsmiddelen, alcohol en tabak werden door de bank genomen zelfs de helft duurder. Dat kwam ook door de verhoging van btw in januari 2001 en oktober 2012.</li><li>• Vlak na de eeuwwisseling steeg het hoogste belastingtarief van 17,5 procent naar 19 procent. Vier jaar geleden gingen de prijzen weer met 2 procent omhoog.</li><li>• Gelukkig is er ook goed nieuws: we betalen minder voor elektronica.</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Telefoon- en internetabonnementen daalden bijvoorbeeld in prijs. Ook televisies, camera's en computers werden goedkoper. Daarnaast zijn deze producten in de loop der jaren steeds verder verbeterd waardoor je meer waar krijgt voor je geld.</p> <p>Als er nog tijd over is, zou de LK een kleine Quiz kunnen organiseren.</p> <p>De LK deelt de LLN in groepjes en deelt kaartjes uit waarop de LLN hun antwoord moeten schrijven.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hoeveel geeft een doorsnee Vlaams gezin uit van inkomsten?<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>86 %</b></li><li>2. 76 %</li><li>3. 66 %</li></ol></li><li>• Wat is de top 3 van uitgaven ?<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Woning</b></li><li>2. <b>Voeding</b></li><li>3. <b>Vervoer</b></li></ol></li></ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>OF</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Voeding</li><li>5. Woning</li><li>6. Vervoer</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wie geeft het meeste uit aan vervoer : zelfstandigen, bedienden of arbeiders? <b>Zelfstandigen, 1,200 euro meer</b></li><li>• En wie aan boeken, kranten en tijdschriften ? <b>Bedienden</b></li><li>• En wie aan gezondheid ? <b>Arbeiders</b></li><li>• Hoeveel geeft elk huishouden ongeveer uit aan voeding per jaar? <b>Ongeveer 4.500 euro</b></li></ul> |  |
|--|--|--|--|